

Uitgangspunt scholen van PlatOO

- Onderwijs vindt plaats binnen een groep en/of onderwijsteam.
- We streven zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind.
- We werken intensief samen met kind en ouders.
- Vanuit een onderzoekende houding gaan we op zoek naar kansen en mogelijkheden voor elk kind.
- Samen met ouders onderzoeken we of de school (evt. met extra hulp) een voldoende passende plek kan zijn.
- Samen met ouders onderzoeken we wat een passende onderwijsplek kan zijn als de school onvoldoende ondersteuning kan bieden.
- Elke school handelt volgens een vastgestelde (aanmeld)procedure (zie [bijlage 1](#)).

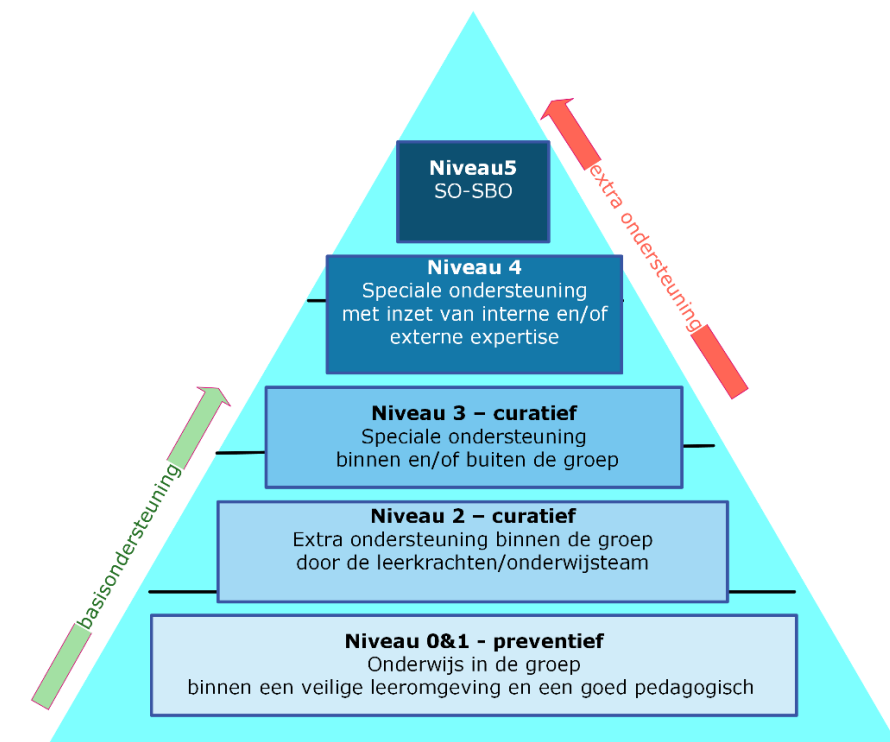
Kader van de basis- en extra ondersteuning binnen de PlatOO-scholen

- We bieden krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat extra ondersteuning is geïntegreerd in het onderwijs in de onderwijsteams. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent.
- Om dit te realiseren zijn er naast ondersteuningsmogelijkheden vanuit de ondersteuningsstructuur van de eigen school ook mogelijkheden om gebruik te maken van bovenschoolse expertise en expertise van andere PlatOO-scholen. Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Zowel de basisondersteuning als de extra ondersteuning is gericht op kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en kan zich richten op sociaal-emotionele en/of gedragsondersteuning, leer- en ontwikkelingsondersteuning of fysiek medische ondersteuning.

Binnen de ondersteuningsstructuur van alle scholen wordt uitgegaan van:

- Vijf niveaus van ondersteuning (ondersteuningspiramide).
- Een cyclisch proces waarbij continue wordt gekeken naar kindkenmerken – onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, geboden aanbod, ontwikkeling, welbevinden en resultaten.



Ondersteuningsstructuur binnen de school

Samenstelling van het team

- Leraren (6 parttime en 6 fulltime)
- Administratief medewerker
- Directeur

Welke expertise hebben we op onze school?

- Schoolopleider
- Gedragsspecialisten
- Trainer Rots en Water
- Trainer Brainblocks
- Specialist taal/lezen
- Specialisten (hoog)begaafdheid

Specifieke taken binnen de school - ambulante taken

Toelichting taken/activiteiten in [bijlage 2](#). Actuele inzet lopend schooljaar is opgenomen in het jaarplan/formatieplan, contactgegevens op de website van de school.

- Coördinator leerlingenzorg
- Schoolcontactpersoon
- Coördinator sociale veiligheid
- Coördinator (hoog)begaafdheid / excellentie
- Coördinatoren technologie en innovatie

De school kan een beroep doen op aanwezige specialisten binnen PlatOO, zoals een gedragsdeskundigen of de excellentiebrigade). Afhankelijk van de situatie valt deze ondersteuning binnen de basisondersteuning van de school of de extra ondersteuning.

Er is actieve samenwerking met ouders en externe partners (dyslexiebehandelaars, afstemming met Sociaal Team Asten (gezins- en jongerencoaches), jeugdgezondheidszorg (schoolarts en/of jeugdverpleegkundige), ingeschakelde externe ondersteuners of ambulante ondersteuners/expertise cluster 1 en 2).

In [bijlage 3](#) staan linken naar schoolspecifieke plannen en protocollen gekoppeld aan de basisondersteuning van de school.

Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectief

Als kinderen extra ondersteuning, boven op de afgesproken basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband ontvangen wordt door de school in samenspraak met ouders een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders en indien mogelijk met het kind vastgesteld. Vanuit het goed in beeld brengen wordt doelgericht gewerkt vanuit de reguliere organisatie en/of specifieke ondersteuning. De richtlijnen binnen PlatOO worden hierbij gevolgd.

Uitgangspunt is steeds denken in kansen en mogelijkheden met inzet van interne en/of externe ondersteuning. Dat betekent dat er geen vaststaande beschrijving is van het extra ondersteuningsaanbod. Samenwerking met ouders en samenwerkingspartners (bijlage 4) staat centraal. Op het moment dat we als school samen met ouders en externe expertise niet meer het best passende onderwijsaanbod voor een kind kunnen regelen, gaan we samen met ouders op zoek naar wat wel passend is.

Extra ondersteuning in grote lijnen

Het gaat hierbij om maatwerk en samenwerking met ouders en samenwerkingspartners. In [bijlage 4](#) is dit verder uitgewerkt.

Overzicht samenwerkingspartners

Zie [bijlage 5](#).

Ontwikkelingen en ambities

Op OBS De Horizon zijn we ambitieus. We hebben vertrouwen in onze basisondersteuning en hebben daarnaast verschillende mogelijkheden om kinderen die meer nodig hebben deze ondersteuning te bieden. Het is onze ambitie om onze basisondersteuning te blijven ontwikkelen en waar nodig en/of mogelijk uit te breiden voor kinderen met aanvullende of andere onderwijsbehoeften. Tevens blijven we investeren in onze eigen kennis en vaardigheden middels scholing en collegiale consultatie.

Bij de uitvoering van onze ambities laten we ons leiden door de PlatOO-pijlers:

- 1) **IEDEREEN** is hier welkom!
- 2) Wij maken **SAMEN** het verschil!
- 3) Hier werken **TROTSE** vakmensen!
- 4) Wij zetten net dat stapje **EXTRA**!

Het is onze ambitie om kinderen zo goed mogelijk thuisnabij onderwijs te bieden op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Ook vinden we het belangrijk om proactief te communiceren en laagdrempelig te zijn in het contact. Vroegtijdige signalering van stagnatie in de ontwikkeling van een kind heeft onze hoogste prioriteit. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leraar of u als ouder dat signaleert, dan gaat de leraar daarover met u in gesprek. Indien gewenst kan de leraar tevens de hulp inschakelen van de coördinator leerlingenzorg van onze school.

We hebben ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie hoog in het vaandel staan. Uit onderzoeken blijkt immers dat zij een positief effect hebben op het functioneren van kinderen binnen de school. Ouders en school moeten elkaar wederzijds ondersteunen en waar nodig met elkaar afstemmen, met als doel het bevorderen van het leren, de motivatie en de ontwikkeling van leerlingen. In de driehoek ouder – kind – school heeft ieder weliswaar zijn eigen verantwoordelijkheid, maar is er een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen.



In het schoolplan 2020-2024 en het jaarplan 2022-2023 kunt u meer lezen over de ontwikkelingen en ambities van onze school. Beide documenten zijn te vinden op onze website (www.obs-dehorizon.nl/info/schoolinformatie).

Ons onderwijs

- *Welkom*

Iedereen is welkom op onze school. We respecteren elkaar en we hebben aandacht voor de overeenkomsten en de verschillen tussen kinderen. Wij zorgen ervoor dat iedereen zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

- *Vieren*

We vieren kleine successen op onze weg naar het behalen van grote successen. We zijn vooruitstrevend en staan open voor niet voor de hand liggende denkbeelden en oplossingen vanuit ambitie en bevoegdheid.

- *Samen*

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk om het verschil te maken met alle ruimte voor het kind en zijn eigenheid. We laten elkaar groeien en maken elkaar groot. We werken samen vanuit de overtuiging dat er ruimte nodig is om bijzonder te kunnen zijn. Samen zijn we sterk.

- *Vertrouwen*

Vertrouwen is voor ons het fundament voor duurzame relaties. Vertrouwen hebben in jezelf, vertrouwen hebben in elkaar en vertrouwen hebben in de toekomst.

- *Ervaren*

Ervaren is leren! Nieuwe kennis moet worden toegepast in de praktijk, want pas dan krijgt het zijn echte waarde. Actief ervaren leidt tot het beter beklijven van de opgedane kennis.

- *Trots*

We zijn trots op onze school en alles wat daarmee van doen heeft. Onze school doet ertoe! We zijn vakkundig en staan voor de professionele inhoud van ons werk. We zijn kritisch en geven aan wat nodig is en we stellen altijd het belang van onze kinderen voorop. Zo benutten we continue onze eigen kwaliteiten en mogelijkheden.